



Concurso Público para provimento dos cargos do quadro de pessoal
da Prefeitura Municipal de Cidade Ocidental – GO

PROFESSOR NÍVEL III - EDUCAÇÃO FÍSICA

CADERNO DE QUESTÕES

29/10/2023

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 20
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Goiás e de Cidade Ocidental – GO	21 a 25
Noções de Informática	26 a 30
Conhecimentos Específicos do Cargo	31 a 50
Prova de Redação	-

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Planadores foram ao céu.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha e prova de redação. Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto 1 para responder às questões de **01 a 04**.

Texto 1

Não é de se estranhar que a internet tenha parado para ver a propaganda da nova kombi. O vídeo, que celebra os 70 anos da Volkswagen no Brasil, traz um dueto entre Elis Regina, falecida em 1982, e sua filha Maria Rita. Muita gente ficou emocionada - e assustada - com a recriação digital da cantora.

A propaganda desperta muitas questões sobre o futuro das criações digitais de pessoas mortas, desde a possibilidade de os herdeiros contratarem esse uso comercial da imagem e da voz alheia até uma reflexão sobre o impacto que essas montagens geram no público. [...]

A discussão traz um dilema central da nossa época: a linha entre a realidade e a representação digital é cada vez mais tênue. Além disso, à medida que essas tecnologias continuam a se desenvolver e a se disseminar, é provável que elas desafiem nossas noções de autenticidade e identidade. [...]

Disponível em: <<https://www.uol.com.br/tilt/colunas/carlos-affonso-de-souza/2023/07/05/elis-regina-mostra-como-recriacao-digital-de-pessoas-mortas-veio-para-ficar.htm>>. Acesso em: 02 set 2023. [Adaptado].

QUESTÃO 01

Dentre os muitos aspectos em discussão, o problema central do excerto é a noção de

- (A) ética.
- (B) verdade.
- (C) lucro.
- (D) tecnologia.

QUESTÃO 02

Na frase “Não é de se estranhar que a internet tenha parado para ver a propaganda da nova kombi”, o termo ‘internet’ é usado em sentido

- (A) irônico.
- (B) metafórico.
- (C) metonímico.
- (D) ambíguo.

QUESTÃO 03

O segmento “que celebra os 70 anos da Volkswagen no Brasil” é uma oração subordinada

- (A) substantiva subjetiva.
- (B) adverbial condicional.
- (C) substantiva objetiva.
- (D) adjetiva explicativa.

QUESTÃO 04

No segmento “com a recriação digital da cantora”, o referente anafórico é identificado por

- (A) inferência.
- (B) ambiguidade.
- (C) polissemia.
- (D) citação.

Leia o Texto 2 para responder às questões de **05 a 07**.

Texto 2

A Meia Maratona de Goiânia, a tradicional corrida de rua que celebra o aniversário da capital, chega a sua 14ª edição e as inscrições estarão abertas a partir da próxima segunda-feira (4/9). [...] A corrida contará com arena preparada para atender 1,5 mil inscritos. A largada para os atletas que vão correr 16km e 21km será dada às 5h30. Os demais corredores, dos percursos de 5km e 10km, vão largar a partir das 6 horas. Os trajetos estarão disponíveis em breve no site da corrida, junto com o regulamento da prova.

Disponível em: <<https://opopular.com.br/esporte/meia-maratona-de-goiania-14-edic-o-abre-inscric-es-para-comemorar-90-anos-da-capital-e-85-anos-do-popular-1.3062421>>. Acesso em: 03 set 2023. [Adaptado].

QUESTÃO 05

Na progressão textual da notícia predomina o recurso de coesão

- (A) pronominal.
- (B) elíptica.
- (C) lexical.
- (D) conectiva.

QUESTÃO 06

Na estrutura do primeiro período do texto, há o uso de coordenação sindética

- (A) aditiva.
- (B) adversativa.
- (C) alternativa.
- (D) conclusiva.

QUESTÃO 07

A conjugação do verbo 'celebrar' no presente do indicativo expressa o valor semântico de

- (A) passado recente.
- (B) decisão enfática.
- (C) simultaneidade à fala.
- (D) verdade habitual.

Leia o Texto 3 para responder às questões de **08 a 10**.

Texto 3

Foi o álcool, e jamais Elza, que destruiu Garrincha. Já perto do fim, quando Garrincha era recolhido caído na rua, amigos bem-intencionados começaram a interná-lo em clínicas. Mas eram internações para desintoxicação – dezenas delas, das quais ele era logo liberado ou fugia, apenas para ser recolhido de novo na rua e reinternado com o mesmo efeito. Garrincha nunca foi abandonado. Apenas ninguém sabia como salvá-lo. Morreu aos 49 anos.

Segundo a Organização Mundial da Saúde, o Brasil tem hoje 6 milhões de alcoólatras. A estimativa é modesta. O número real é maior, porque essa é uma doença que os próprios doentes e principalmente suas famílias têm vergonha de chamar pelo nome.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/colunas/ruycastro/2023/08/o-brasil-ama-garrincha-hoje.shtml>>. Acesso em: 29 ago. 2023. [Adaptado].

QUESTÃO 08

No primeiro período do segundo parágrafo da crônica de Rui Castro, encontra-se um argumento de

- (A) comparação.
- (B) autoridade.
- (C) enumeração.
- (D) contraposição.

QUESTÃO 09

No trecho “amigos bem-intencionados começaram a interná-lo em clínicas”, a função sintática do pronome oblíquo é de

- (A) objeto direto.
- (B) complemento nominal.
- (C) objeto indireto.
- (D) agente da passiva.

QUESTÃO 10

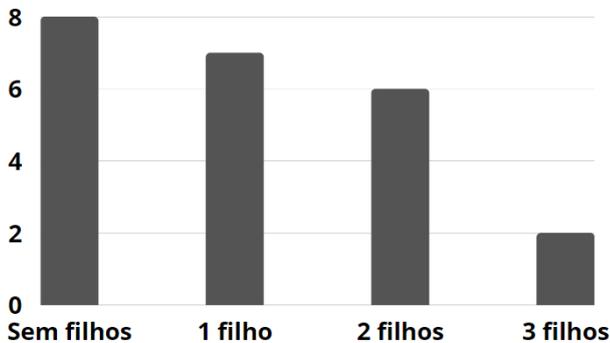
O segmento “porque essa é uma doença” define-se como oração coordenada sindética

- (A) adversativa.
- (B) aditiva.
- (C) alternativa.
- (D) explicativa.

RASCUNHO

QUESTÃO 11

Para comemorar os 10 anos de uma empresa de telemarketing, a direção decidiu fazer uma festa de confraternização e um sorteio de presentes com todos os seus funcionários. De todos os funcionários, 23 são mulheres e várias delas são casadas e têm filhos. A distribuição das mulheres, de acordo com a quantidade de filhos, é representada no gráfico a seguir.



Um prêmio foi sorteado entre todos os filhos dessas funcionárias. A probabilidade de que a criança premiada tenha sido um filho único é de

- (A) $1/7$
 (B) $7/23$
 (C) $7/25$
 (D) $15/23$

QUESTÃO 12

Numa livraria, encontram-se na prateleira de uma estante três obras de dois volumes e duas obras de três volumes. De quantos modos podemos dispor os doze livros na prateleira de modo que os volumes de uma obra nunca estejam separados?

- (A) 11.520.
 (B) 17.280.
 (C) 29.120.
 (D) 34.560.

QUESTÃO 13

Um escritório de arquitetura e engenharia é responsável pela construção da maquete de um condomínio. Um de seus prédios de 105 metros de altura está com apenas 60 centímetros na maquete. Mantidas as devidas proporções, a altura de outro prédio de 126 metros nessa maquete, em centímetros, será de

- (A) 72 cm.
 (B) 75 cm.
 (C) 80 cm.
 (D) 85 cm.

QUESTÃO 14

Em um terreno retangular, com 30 metros de comprimento e 46 metros de largura, será separada uma região com o formato de um quadrado de lado medindo 11 metros para a construção de um jardim. A área restante do terreno mede

- (A) 1080 m^2 .
 (B) 1105 m^2 .
 (C) 1259 m^2 .
 (D) 1440 m^2 .

QUESTÃO 15

Durante o planejamento da construção de um posto de combustível, o engenheiro responsável estava pesquisando sobre o tamanho do reservatório de combustível a ser construído. O reservatório de um posto é sempre subterrâneo e, nesse caso, ele deveria ter capacidade para 54 m^3 , comportando, portanto, 54 mil litros de combustível. Sabendo que esse reservatório possui formato de um paralelepípedo retângulo, o engenheiro o construiu com 3 metros de largura e 6 metros de comprimento para que ele tenha os 54 m^3 desejados. A profundidade desse reservatório deve ser de

- (A) 3 metros.
 (B) 4 metros.
 (C) 6 metros.
 (D) 9 metros.

QUESTÃO 16

Certa quantidade de açúcar é dissolvida em um litro de água. Retira-se metade da solução e novamente dilui-se para um litro. Dessa nova solução, retira-se a metade e eleva-se a um litro outra vez (diluindo). Procedendo-se da mesma forma, que fração da quantidade inicial de açúcar haverá na décima solução?

- (A) $\frac{1}{2}$
 (B) $\frac{1}{2^4}$
 (C) $\frac{1}{2^6}$
 (D) $\frac{1}{2^9}$

QUESTÃO 17

A solução da inequação $\log_a(x^2 - 2x) \leq \log_a 3$, sendo $0 < a < 1$ é

- (A) $x < 1$ ou $x > -3$
 (B) $x \leq -1$ ou $x \geq 3$
 (C) $x \geq -1$ ou $x \leq 3$
 (D) $x > 1$ ou $x < -3$

QUESTÃO 18

Na Economia, estabelecer o Ponto de Equilíbrio de uma mercadoria consiste em determinar a quantidade de peças a serem vendidas para que a receita seja igual às despesas (ou custos), ocasionando um lucro nulo. Considerando que em uma determinada fábrica o custo é dado pela função $C(x) = 10000 - 2x$, a receita dada pela função $R(x) = 2x/7 + 2000$ e que x representa a quantidade de peças produzidas por essa fábrica, qual será o valor de peças que devem ser produzidas para se chegar no ponto de equilíbrio?

- (A) 3.000 peças.
- (B) 3.300 peças.
- (C) 3.500 peças.
- (D) 3.800 peças.

QUESTÃO 19

O conjunto $\{1, 2, 3, 8, 5, 7, 6, 9, 4, 6, 2, 10, 3, 5, 3\}$ representa as notas de Matemática de 15 alunos. A mediana desse conjunto é

- (A) nota 4.
- (B) nota 5.
- (C) nota 6.
- (D) nota 9.

QUESTÃO 20

A equação $2^{x^2} = 4^{3x-4}$ possui como solução dois números inteiros. A soma desses dois números inteiros é

- (A) 6.
- (B) 4.
- (C) 2.
- (D) 0.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 21

O Brasil possui cerca de 3 mil comunidades quilombolas em seu território. Em Goiás, elas também são numerosas, como Quilombo do Mesquita, na Cidade Ocidental, registrado em 07 de junho de 2006, segundo a Fundação Palmares (2013). Os quilombos são

- (A) povoados constituídos por descendentes de africanos escravizados no Brasil, que mantêm tradicionalmente suas terras e nos limites de sua territorialidade, com práticas de resistência que permitem a reprodução de seus modos de vida.
- (B) subdivisões, em lotes, de glebas destinadas a edificações e que ocasionam a abertura de novas vias de circulação, a modificação das vias que existem e o prolongamento de logradouros públicos.
- (C) conjuntos de unidades agrícolas fixadas em imóveis rurais pelo Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA), onde cada lote é destinado a famílias de agricultores ou trabalhadores rurais organizados em movimentos sociais como o Movimento dos Trabalhadores Rurais sem Terra (MST).
- (D) porções do território brasileiro habitadas por povos indígenas e diretamente relacionadas à garantia da reprodução física, econômica, social e cultural destes grupos, de acordo com seus costumes, tradições e uso da terra.

QUESTÃO 22

Nas décadas de 1940 e 1950, diversas lutas camponesas tiveram como um de seus fatores as políticas de colonização agrícola do governo federal, nas chamadas “frentes de expansão”. No norte de Goiás, emergiu um conflito agrário que durou uma década, promovendo uma experiência de autogoverno dos camponeses, mas que foi violentamente reprimido na Ditadura. Destaca-se no conflito a liderança de José Firmino e José Porfírio, cuja luta ficou conhecida como

- (A) Guerra de Canudos.
- (B) Guerra do Contestado.
- (C) Revolta de Trombas e Formoso.
- (D) Massacre do Eldorado.

QUESTÃO 23

Entre 2021 e 2022, o desmatamento do Cerrado saltou de 680 mil para 815 mil hectares, mantendo uma tendência de crescimento. O calor do fogo das queimadas elimina os microrganismos responsáveis pela transformação e decomposição da matéria orgânica, diminuindo sua atividade biológica. Com as queimadas, o solo do cerrado sofre com

- (A) a liberação de grande quantidade de carbono na forma de CO₂ para a atmosfera.
- (B) o aumento da vulnerabilidade ambiental com a migração de espécies da fauna.
- (C) a redução da fertilidade pela perda de nutrientes por lixiviação.
- (D) a redução da biodiversidade vegetal das áreas de floresta.

QUESTÃO 24

Quando o médico e geógrafo Josué de Castro publicou, em 1946, o livro “Geografia da fome”, o Brasil passava pelo processo de redemocratização e tentava enfrentar suas fraturas mais evidentes. Em 2022, o Brasil volta ao mapa da fome e registra 33 milhões de pessoas em estado de insegurança alimentar. A principal causa desse retorno foi a

- (A) guerra na Ucrânia, que causou escassez de combustível.
- (B) instabilidade climática, que interferiu na produção de alimentos.
- (C) crise agrícola que afligiu o centro-oeste do Brasil.
- (D) pandemia de COVID-19, que aprofundou as desigualdades sociais.

QUESTÃO 25

Goiás tem um histórico caracterizado pela mineração. Ao longo do século XX, o Estado ampliou o seu desenvolvimento no setor mineral, atraindo empresas de várias partes do mundo. São exemplos de desenvolvimento nesse setor os municípios de

- (A) Abadiânia, Alexânia e Anápolis.
- (B) Alto Horizonte, Crixás e Niquelândia.
- (C) Aparecida de Goiânia, Itapuranga e Faina.
- (D) Hidrolândia, Formosa e Goianira.

QUESTÃO 26

Em uma planilha eletrônica, o resultado da fórmula =MÉDIA(B4:B12) é

- (A) a média aritmética dos números nas células de B4 a B12.
- (B) a mediana dos 9 números nas células de B4 a B12.
- (C) o número que ocorre com mais frequência nas células de B4 a B12.
- (D) a soma dos números nas células de B4 a B12.

QUESTÃO 27

Ao criar slides para uma apresentação, é possível animar texto, imagens, formas e outros objetos. Existem diferentes maneiras de iniciar animações na apresentação. Ao incluir uma animação em um objeto selecionando o tipo "Com o Anterior", a animação será reproduzida

- (A) quando você clicar em um slide.
- (B) logo após a anterior ocorrer.
- (C) ao mesmo tempo que a animação anterior.
- (D) antes da animação anterior.

QUESTÃO 28

Software livre é o *software* que concede liberdade ao usuário para executar, acessar e modificar o código fonte, e redistribuir cópias com ou sem modificações. Exemplos de *softwares* livres são:

- (A) Microsoft Windows e Adobe Photoshop.
- (B) Mozilla Firefox e sistema Android.
- (C) Microsoft Office e WinZip.
- (D) Mac OS e iOS.

QUESTÃO 29

No navegador Google Chrome, é possível navegar na *Web* com privacidade sem manter registros da sua atividade utilizando a navegação privada. Para utilizar a navegação privada é preciso

- (A) instalar uma extensão específica chamada navegação anônima.
- (B) clicar em "Mais", no canto superior direito, e clicar em "Nova janela anônima".
- (C) alterar o tipo de navegação nas configurações.
- (D) instalar novamente o navegador.

QUESTÃO 30

Arquivos compactados ocupam menos espaço de armazenamento e podem ser transferidos para outros computadores mais rapidamente do que arquivos não compactados. A compactação de dados no Windows

- (A) pode aumentar o desempenho do sistema, pois os arquivos compactados são lidos e gravados mais rapidamente.
- (B) é exclusivamente uma característica disponível para edições corporativas do sistema operacional.
- (C) é ativada automaticamente quando se cria uma nova pasta no sistema.
- (D) pode reduzir o espaço em disco, mas pode aumentar a carga de CPU durante a leitura e gravação de arquivos compactados.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

A Educação Física, área do conhecimento humano que tematiza a cultura corporal, tem dinâmica de inserção nos currículos escolares tensa e cercada de disputas pelo seu objeto, seu enfoque político pedagógico e no espaço do conhecimento escolar. Neste último quesito, a Educação Física deve se vincular ao Projeto Político Pedagógico das unidades escolares, dialogando com as demais áreas de conhecimento, mas especialmente contribuindo para a compressão das dinâmicas da escolarização brasileira, dos sujeitos que frequentam as escolas, e especialmente, da educação dirigida aos trabalhadores e suas filhas e filhos. Segundo Soares *et al.* (2012), na abordagem crítico-superadora, a reflexão pedagógica possui as características específicas de ser “diagnóstica, judicativa e teleológica”. Sobre a característica teleológica, tem-se que ela

- (A) determina um ponto de chegada, um direcionamento orientado pela perspectiva de classe de quem executa a reflexão pedagógica, podendo ser transformadora ou conservadora dos dados da realidade diagnosticados e julgados.
- (B) remete-se a uma constatação da realidade em que o processo pedagógico está se desenvolvendo, sendo necessário identificar e julgar os dados da realidade encontrados no fazer pedagógico da educação física.
- (C) relaciona-se com o conhecimento imanente e presente em cada estudante singular.
- (D) ocupa-se com o final do processo de ensino e da reflexão sobre avaliação da aprendizagem do estudante.

QUESTÃO 32

Leia o texto a seguir.

A inserção da educação física na Escola e em especial na escola brasileira deu-se com finalidades específicas que se conectavam com perspectivas de formação humana e social do brasileiros, como indica Soares et al (2012 p. 52): “Dessa maneira, a educação física ministrada na escola começou a ser vista como importante instrumento de aprimoramento físico dos indivíduos que, ‘fortalecidos’ pelo exercício físico, que em si gera saúde, estariam mais aptos para contribuir com a grandeza da indústria nascente, dos exércitos, assim como com a prosperidade da pátria”.

SOARES, Carmen Lúcia. *et al. Metodologia do ensino da Educação Física*. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2012.

O trecho acima indica que uma das principais funções desempenhadas pela educação física na escola, mediada pela ginástica, no século XIX, era

- (A) diminuir o risco de doenças coronarianas.
- (B) desenvolver e fortalecer fisicamente e moralmente os indivíduos para a sociedade nascente.
- (C) apresentar aos estudantes o movimento com foco na ludicidade e na preparação estética do corpo.
- (D) enfraquecer o trabalhador fabril e nele desenvolver uma corporalidade mais adequada ao trabalho informatizado.

QUESTÃO 33

A organização do conhecimento por ciclos é objeto de análise, organização e proposta de Soares *et al.* (2012) para a educação física na escola. Sobre o segundo ciclo, intitulado ciclo de iniciação à sistematização do conhecimento, indica-se que o estudante

- (A) deve organizar os conceitos apresentados sobre a cultura corporal em sistemas de pensamento, uma vez que os alunos já possuem uma vivência aprofundada dos elementos básicos do objeto de estudo da Educação Física.
- (B) está no processo de adquirir consciência da sua atividade mental, das possibilidades de abstração e passa a confrontar os dados da realidade com as representações do seu pensamento sobre eles.
- (C) deve identificar os dados da realidade, assim como realizar sua experimentação.
- (D) irá aperfeiçoar as técnicas dos esportes.

QUESTÃO 34

Leia o texto a seguir.

O homem se apropria da cultura corporal dispondo sua intencionalidade para o lúdico, o artístico, o agonístico, o estético ou outros, que são representações, ideias, conceitos produzidos pela consciência social [...].

SOARES, Carmen Lúcia. *et al. Metodologia do ensino da Educação Física*. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2012. p. 62

No âmbito escolar e segundo a metodologia crítico-superadora,

- (A) a Educação Física trata do conhecimento da cultura corporal e é configurada com temas ou atividades particularmente corporais, como jogo, esporte, ginástica, dança e outras que constituem seu conteúdo.
- (B) a Educação Física cumpre na escola um papel fundamental de formar a percepção estética dos estudantes sobre o corpo belo.
- (C) o trato com o conhecimento da cultura corporal demanda prioritariamente o trabalho com os aspectos técnicos e táticos dos esportes.
- (D) o trato pedagógico com o conhecimento da cultura corporal deve centrar-se no divertimento.

QUESTÃO 35

Na abordagem crítico-superadora, o trato com o conhecimento na escola e em específico na educação física deve observar:

- (A) a adequação dos temas ao currículo oficial das redes de ensino, o tempo disponibilizado para a Educação Física e a dosagem do esforço físico.
- (B) a definição dos limiares de esforço físico, a organização das aulas de acordo com as especificidades técnicas e físicas dos estudantes e o diagnóstico da evolução do estudante.
- (C) a relevância social e a contemporaneidade do conteúdo, a adequação às possibilidades sociocognoscitivas do aluno, a simultaneidade dos conteúdos como dados da realidade e a espiralidade da incorporação das referências do pensamento.
- (D) a identificação da hegemonia dentro da cultura corporal, a valorização dos temas de racismo e gênero nas aulas de Educação Física e a oferta de conhecimentos mais recentes sobre a área.

QUESTÃO 36

Kunz (2004) indica, em sua abordagem crítico-emancipatória do ensino da educação física, que o processo de ensino deve direcionar-se por três categorias: trabalho, interação e linguagem. O desenvolvimento destas categorias no trato pedagógico deve conduzir ao desenvolvimento de competências que possibilitam aos estudantes não só compreender a realidade da cultura do movimento, mas também intervi-la. Para o autor, estas três competências são, respectivamente:

- (A) emocional, expressiva e de convivência.
- (B) objetiva, social e comunicativa.
- (C) histórica, analítica e política.
- (D) técnica, tática e emocional.

RASCUNHO**QUESTÃO 37**

A limitação que o esporte de rendimento impõe à cultura de movimento, por meio da especialização precoce e da utilização de substâncias de *dopping*, expressa uma limitação do conhecimento e da experimentação do corpo, do esporte e da cultura. Assim, Kunz (2004) estabelece estratégias didáticas de transcendência de limites para o ensino crítico emancipatório. Para a transcendência de limites, o aluno é confrontado com o ensino e os conteúdos a partir de graus de dificuldade. Sendo assim, a forma de transcendência de limites pela aprendizagem é

- (A) a liberdade de acessar os conteúdos da cultura corporal de acordo com seus interesses, tendo o professor liberdade maior para atuar como treinador dos estudantes.
- (B) a possibilidade de “transcender limites” pela imagem, esquematismo, apresentação verbal de situações do movimento e do jogo e que o aluno reflexivamente deverá acompanhar, executar e propor soluções.
- (C) o conjunto de práticas metódicas de superação dos problemas existentes na cultura do movimento.
- (D) o campo de atuação e conservação do conhecimento da cultura do movimento.

QUESTÃO 38

O desenvolvimento das formas modernas de ciência legou cisões e reduções ao estudo do corpo. Medina (2010) indica que uma das características deste processo no estudo da Educação Física é a especialização do conhecimento. Segundo o autor, uma consequência deste processo é

- (A) o trato do corpo humano como simples objeto, aproximado das características de uma máquina qualquer.
- (B) a identificação do homem como animal racional que fala, sorri, chora, ama, odeia, sente dor e prazer, briga e brinca.
- (C) a redução do tempo de prática da cultura corporal.
- (D) o aumento da obesidade e da hipertensão.

QUESTÃO 39

Para Soares (2002), na Europa do século XIX, a ginástica científica se afirma como uma parte importante da formação de novos códigos de civilidade. Sob a direção da ciência formulada nesse período, os métodos ginásticos apresentam-se como expressão de um esquadrinhamento do tempo e dos movimentos, gerando uma economia das energias. Assim, os métodos ginásticos deste período destacam-se por seu

- (A) caráter formador da saúde holística e centrado no humano.
- (B) caráter ordenativo, disciplinador e metódico.
- (C) caráter potencializador do rendimento no tempo de lazer.
- (D) fundamento na educação especializada do movimento, sem levar em conta outras dimensões.

QUESTÃO 40

Segundo Soares (2002), a ginástica do século XIX se forjava no diálogo com as ciências, destacando sua aproximação da racionalização dos movimentos, assim como das demandas sociais e políticas hegemônicas da Europa do século XIX. Para a autora, a ginástica se aproximava

- (A) do socialismo e da educação integral.
- (B) da legitimação de regimes políticos e sociais totalitários.
- (C) do utilitarismo na formação de corpos fortes e úteis ao trabalho.
- (D) da promoção da saúde e de um estilo de vida ativo.

QUESTÃO 41

Leia o texto a seguir.

Baptista (2013) revela que estudar o corpo na sociedade contemporânea não se limita à análise de uma mediação ou enfoque epistemológico de uma ciência. Para esse autor “a constituição do corpo será mediada pelo trabalho.” Essa perspectiva toma o corpo na análise da totalidade do ser humano e em uma análise crítica, se distanciando de outras perspectivas subjetivistas ou cartesianas do corpo.

BAPTISTA, Tadeu João Ribeiro. A educação do corpo na sociedade do capital. Curitiba: Appris, 2013. [Adaptado].

Assim, segundo a análise crítica sobre o corpo na sociedade atual, é fundamental a análise

- (A) das condições de vida e das necessidades do modo de produção, da organização social e dos interesses individuais.
- (B) das mais recentes indicações biomecânicas para os movimentos.
- (C) do corpo como universo sensível e da mente como esfera da intelectualidade, separadamente.
- (D) das relações de opressão às minorias no ambiente escolar.

QUESTÃO 42

Para Soares *et al.* (2012), a abordagem crítico-superadora identifica que a avaliação da aprendizagem na educação física é centrada na performance motora, na técnica e nas habilidades esportivas e em modelos pré-determinados de desempenho. Assim, essa abordagem propõe, inicialmente, dez aspectos a serem considerados no processo avaliativo, dentre eles:

- (A) o domínio técnico, a consciência tática do estudante e a eficiência na tomada de decisão.
- (B) o planejamento das atividades avaliativas, a garantia das condições materiais para o estudante realizar a avaliação e a devolutiva dos resultados da avaliação.
- (C) o privilégio da ludicidade e da criatividade, o tempo pedagogicamente necessário para a aprendizagem e a nota como síntese qualitativa.
- (D) a singularidade de cada sujeito da aprendizagem, a oportunidade de refazer as atividades avaliativas e a revisão do conteúdo.

QUESTÃO 43

Para Bracht (1999), a constituição da Educação Física no Brasil foi influenciada por instituições e práticas sociais que legaram a essa área práticas e valores constantemente reafirmados ou problematizados. Hegemonicamente, estas instituições e práticas sociais são:

- (A) a igreja, as associações profissionais e os clubes.
- (B) a escola, o trabalho e o lazer.
- (C) a polícia, a maçonaria e os movimentos sociais.
- (D) a instituição militar, a medicina e a esportivização.

QUESTÃO 44

Os anos 1980 foram para a Educação Física brasileira um período de efervescência acadêmica e de criatividade pedagógica. O principal paradigma questionado pelo chamado movimento renovador, em especial pelas abordagens críticas, foi o

- (A) da integração entre corpo e mente.
- (B) da aptidão física e esportiva.
- (C) do positivismo de fazer ciência.
- (D) de ideologização social pelo esporte.

QUESTÃO 45

Para Soares *et al.* (2012), o ciclo da ampliação da sistematização deve promover

- (A) a ampliação das referências conceituais do pensamento, tomando consciência da atividade teórica e prática.
- (B) a análise aprofundada, sistemática e do conjunto da prática da educação física na escola.
- (C) a sistematização das experiências corporais e emocionais dos estudantes.
- (D) o aprendizado dos esportes mais praticados e presentes na mídia brasileira.

QUESTÃO 46

Segundo Soares *et al.* (2012), a forte influência dos métodos ginásticos e da instituição militar legou à educação física e à sua prática pedagógica na escola

- (A) uma ação pedagógica comprometida com as camadas populares brasileiras, contribuindo para sua formação corporal.
- (B) o entendimento de que a Educação Física é uma atividade predominantemente prática.
- (C) a percepção de que o ser humano é uma totalidade e a cultura corporal deve reconstituir as cisões entre corpo e mente.
- (D) uma prática sólida de formação dos estudantes para o patriotismo e a justiça social.

QUESTÃO 47

A Educação Física constitui uma área do conhecimento que possui seus conteúdos específicos ao mesmo tempo em que possui interfaces com outros componentes curriculares da escola. Para maior integração com as demais áreas, é fundamental que a Educação Física possa

- (A) construir seu espaço no currículo escolar.
- (B) articular-se com o Projeto Político Pedagógico da escola.
- (C) renunciar ao seu objeto de estudo.
- (D) identificar os pontos de singularidade com outras áreas do conhecimento.

QUESTÃO 48

O jogo e o brincar são elementos da cultura que permeiam muitas aulas de Educação Física. O jogo, a partir da abordagem crítico-superadora, é

- (A) uma atividade que expressa a aproximação dos seres humanos com os demais seres vivos, reafirmando práticas de outras espécies.
- (B) uma invenção humana, um ato em que a intencionalidade e curiosidade resultam num processo criativo para modificar, imaginariamente, a realidade presente.
- (C) uma atividade recreativa que desperta os estudantes para a consciência corporal e o divertimento presente em qualquer atividade física.
- (D) uma prática que proporciona o descanso corporal e mental dos estudantes.

QUESTÃO 49

Para Kunz (2004), o esporte sob influência hegemônica de sua vertente profissional revela, como fatores fundamentais de sua constituição:

- (A) exacerbada normatização e padronização de espaços físicos e movimentos corporais.
- (B) elevada competitividade e adaptação de condições de prática.
- (C) alteração de espaços e adaptação de práticas para pessoas com deficiência.
- (D) ampliação das possibilidades de negócio e inclusão social.

QUESTÃO 50

O ensino de Educação Física, em específico do esporte, tem sido alvo de análises por esta área e identifica-se que muitos limites têm sido postos à experiência corporal autêntica. Segundo Kunz (2004), é crescente a padronização e a mecanização do movimento humano. Diante destas questões, a abordagem crítico-emancipatória propõe que o processo de ensino promova, nos estudantes, a transcendência de limites por

- (A) experimentação, aprendizagem e criação.
- (B) treinamento, aperfeiçoamento e dedicação.
- (C) brincadeira, diversão e recriação.
- (D) experimentação, alteração e transformação.

REDAÇÃO**Instruções**

Você deve desenvolver um dos gêneros oferecidos nas propostas de construção textual. O tema é único para os dois gêneros e deve ser desenvolvido segundo a proposta escolhida. O texto deve ser redigido em prosa. A fuga do tema ou cópia da coletânea anula a redação. A leitura da coletânea é obrigatória. Ao utilizá-la, você não deve copiar trechos ou frases. Quando for necessário, a transcrição deve estar a serviço do seu texto. Independentemente do gênero escolhido, o seu texto **NÃO** deve ser assinado.

Tema:**Impactos da desigualdade social na formação cidadã oferecida nas escolas brasileiras****Coletânea****Texto 1**

LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996

Art. 1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

[...]

§ 2º A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

[...]

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 29 ago. 2023. [Adaptado].

Texto 2

A educação é considerada direito de todos, dever do Estado e família, sendo promovida e incentivada juntamente com a sociedade, propiciando o desenvolvimento pessoal, o preparo para exercer a cidadania e qualificação para o trabalho. Pode ser vista também, como um fator de coesão, que deve levar em conta a diversidade dos indivíduos e dos grupos humanos, sendo o respeito pela diversidade e pela especificidade dos indivíduos um princípio fundamental das práticas educativas. Com isso, os sistemas educativos devem ter o respeito pelo pluralismo, com a riqueza das expressões culturais dos vários grupos sociais que compõem a sociedade e pela multiplicidade dos talentos individuais.

A importância da educação fica expressa na compreensão das políticas públicas brasileiras como o alicerce e a necessidade primária para o cumprimento da cidadania e acesso aos direitos sociais, econômicos, civis e políticos. A Constituição Federal e o Estatuto da Criança e do Adolescente asseguram à população o direito a uma educação de qualidade, compreendida como um processo educativo que leve os educandos a uma formação omnilateral e cidadã. Essa escola de qualidade através de conteúdos e das relações sociais que proporciona, propicia o desenvolvimento humano na sua plenitude, condições de liberdade e dignidade, respeitando e valorizando as diferenças.

Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbee/a/5QWT88nTKPL4VMLSGRG7dSM/>>. Acesso em: 29 ago. 2023. [Adaptado].

Texto 3



Disponível em: <<https://www.facebook.com/tirasarmandinho/photos/a.488361671209144/956986311013342/?type=3>>
Acesso em: 29 ago. 2023. [Adaptado].

Texto 4

A renda é um dos fatores que determinam os percentuais de abandono e atraso escolar dos jovens de 15 a 17 anos. Na evasão escolar, 11,8% dos jovens mais pobres tinham abandonado a escola sem concluir o ensino médio em 2018. Esse percentual é oito vezes maior que o dos jovens mais ricos (1,4%). No país, cerca de 737 mil pessoas nessa faixa de idade estavam nessa situação no ano passado.

Os dados são da Síntese de Indicadores Sociais 2019, divulgada hoje pelo IBGE. Com um percentual de 7,6% para o país, a evasão dos adolescentes atingia 9,2% no Norte e Nordeste e era menor no Sudeste (6%). O fenômeno era maior na zona rural (11,5%) do que na urbana (6,8%), entre homens (8,1%) do que mulheres (7%) e era maior entre pretos ou pardos (8,4%) do que brancos (6,1%).

Segundo a analista do IBGE Betina Fresneda, depois da universalização do ensino fundamental na década de 90, os problemas de desempenho e desigualdade educacional por renda e cor ou raça estão no ensino médio e superior.

"Idealmente, o sistema de ensino devia oferecer igualdade de oportunidades para todos, independentemente da origem, para que a pessoa pudesse desenvolver seus potenciais. Mas ele reflete a estrutura social do país. Estudos mostram que quanto mais igual o país menos desigual o ensino", explicou.

Disponível em: <<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/25883-abandono-escolar-e-oito-vezes-maior-entre-jovens-de-familias-mais-pobres>>. Acesso em: 30 ago. 2023. [Adaptado].

Texto 5

A prática da vivência dos indivíduos em contextos educacionais pode ocorrer de modo doloroso para aqueles que não gozam dos mesmos direitos, chegando mesmo à exclusão social, por não poderem se inserir nos espaços em que a educação é exigida a partir de fatores como a formação, imprescindível em um mercado capitalista, no qual os empregados devem ser vistos apenas como sujeitos versáteis e flexíveis, direcionados para o que o mercado espera.

Com o tempo, devido à frequência com que tais enunciados são reproduzidos, deixamos de questionar e passamos a ver a educação apenas como meio relacionado à inserção no mercado de trabalho. Porém, ela vai muito além. A educação deve ser percebida como meio de emancipação enquanto sujeitos que se constroem a partir do aprendizado contínuo, que vai se inserindo nas leituras de mundo que o educando e o educador realizam até mesmo fora da escola.

É preciso questionar para provocar uma mudança na sociedade. Enquanto houver leis para todos, é necessário que sejam cumpridas, pois os deveres dos cidadãos, esses não deixam de ser cobrados. Além de cada um, é preciso que haja mobilização da sociedade como um todo a favor de todos, para que efetivamente assumam a igualdade que lhes é prevista e diversas vezes esquecida.

Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbee/a/5QWT88nTKPL4VMLSGRG7dSM/>>. Acesso em: 29 ago. 2023. [Adaptado].

Propostas de redação

A – Artigo de opinião

O artigo de opinião é um gênero que assume o caráter argumentativo e tem por finalidade expressar o ponto de vista do autor sobre determinada temática a fim de persuadir seu interlocutor. É comum que esse gênero seja veiculado em mídias de comunicação de massa, como jornais e revistas.

Tendo em vista seu papel de destaque como educador(a) em sua região, você foi convidado(a) por um jornal de grande circulação para que pudesse escrever uma coluna sobre educação. Tomando como base a coletânea proposta e o repertório sociocultural adquirido ao longo de sua formação e prática, produza um artigo de opinião para esse jornal sobre o tema **“Impactos da desigualdade social na formação cidadã oferecida nas escolas brasileiras”**. Não assine o artigo, tampouco adote nomes fictícios e/ou abreviações.

B – Carta de leitor

O gênero carta de leitor manifesta a opinião do emissor sobre assuntos publicados na mídia, como jornais e revistas, dirigindo-se, comumente, ao(à) autor(a) da matéria veiculada, ou ainda ao(à) representante dessa mídia, por exemplo, o(a) editor(a). A carta de leitor possui caráter argumentativo e tom persuasivo na busca de convencer o seu interlocutor sobre o ponto de vista apresentado.

Escreva uma carta do leitor a ser publicada em um jornal de circulação nacional direcionada à analista do IBGE, Betina Fresneda (Texto 4), a fim de discutir sobre o tema **“Impactos da desigualdade social na formação cidadã oferecida nas escolas brasileiras”**. Na interlocução com a analista, por meio da carta, discuta pontos importantes da temática proposta. Utilize-se dos textos da coletânea como base para delinear sua premissa e defender seu ponto de vista, além do repertório sociocultural adquirido ao longo de sua formação e prática. Não assine a carta, tampouco adote nomes fictícios e/ou abreviações.

ATENÇÃO

Em qualquer uma das duas propostas que você escolher, o seu texto NÃO deve ser assinado.

FOLHA RASCUNHO

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30